

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
гуманитарных дисциплин
(ЭиГД_ХТИ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
гуманитарных дисциплин
(ЭиГД_ХТИ)**

наименование кафедры

Коняхина Т.Б.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.В.10 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

130000 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Программу
составили

PhD, Доцент, Танков Е.В. ;PhD, Доцент , Чезыбаева
Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование у студентов языковой и коммуникативной компетенции как средства профессиональной коммуникации, достаточной для чтения специальной и научной литературы с целью изучения зарубежного опыта в области науки и техники, для осуществления деловых контактов и для дальнейшей мотивации к изучению иностранного языка.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- научиться обмениваться профессионально востребованной информацией и вести беседу делового характера;
- научиться понимать основное содержание прочитанного текста профессиональной и деловой тематики, включающей знакомство с реалиями зарубежных стран в профессиональной и деловой сфере, современными областями электроэнергетики и электротехники, проблемами и стратегиями развития делового партнерства;
- формировать умение осуществлять коммуникативные акты в сфере профессионального общения:
 - а) в устной форме (знакомство, беседа по телефону, собеседование, дискуссия, анализ представленной научно-технической информации),
 - б) в письменной форме (автобиография, заявление, деловая корреспонденция, резюме, аннотация);
- расширить общекультурный кругозор за счет сферы профессионального и делового общения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уровень 1	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Уровень 2	Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Уровень 3	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

	Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Уровень 1	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.
Уровень 2	Использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (- ых) языках.
Уровень 3	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (- ых) языках.
Уровень 1	Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Уровень 2	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.
Уровень 3	Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к Блоку обязательных дисциплин вариативной части. Знание иностранного языка является одним из важных условий повышения академической и профессиональной мобильности студентов. Изучению дисциплины предшествует курс «Иностранный язык».

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» содержит профессионально значимые элементы, которые позволяют применять приобретённые студентами предметные знания, умения и навыки при изучении других дисциплин. В этом смысле программа дисциплины направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения иностранного языка.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=25609>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональная сфера коммуникации	0	36	0	36	
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современные проблемы электротехники	12	0	0
2	1	Современные проблемы электроэнергетики	12	0	0
3	1	Профессиональная коммуникация в сфере электротехники и электроэнергетики	12	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И.	Учебник английского языка: рекомендовано Учебно- методическим объединением по образованию в области лингвистики МО и науки РФ	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011
Л1.2	Танков Е.В., Самрина Ф.И., Елохова Г.В.	Английский язык: учебно-методическое пособие	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2012
Л1.3	Игнатенко О.В., Никитина Е.А.	Английский язык. грамматические тексты: сборник текстов	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романенко Л.А., Тонкошкурова И.В.	Иностранный язык (немецкий): учебно - методическое пособие	Абакан: Сиб. федер. ун-т; ХТИ - филиал СФУ, 2011
Л2.2	Танков Е.В.	Технический иностранный (английский) язык: метод. указания для самостоятельной работы	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2013
Л2.3	Никитина Е.А.	Немецкий язык: сборник технических текстов	Абакан: РИО ХТИ - филиала СФУ, 2010

Л2.4	Агабекян И.П.	Английский язык для студентов энергетических специальностей: учебное пособие.; рекомендовано Международной академией науки и практики организации производства	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л2.5	Романенко Л.А.	Технический иностранный язык: метод. указания	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Образовательный портал для изучения немецкого языка (грамматические упражнения, словари, медиатека)	http://grammade.ru
Э2	Образовательный портал для изучения немецкого языка (тесты, словари, учебники)	http://www.deutschesprache.ru
Э3	Образовательный сайт Lidget Green, Inc.	http://www.englishlistening.com
Э4	Словари издательства Cambridge University Press	http://www.dictionary.cambridge.org
Э5	Словари издательства Oxford University Press	http://www.askoxford.com/dictinaries

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа студентов по освоению дисциплины подразделяется на аудиторную (работа на семинарских занятиях) и внеаудиторную (самостоятельная) работу.

Освоение дисциплины на семинарских занятиях проходит в соответствии с содержанием программы с использованием образовательных технологий, в т.ч. инновационных.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов; является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой состоит в создании определенных условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами, развития иноязычных коммуникативных умений и творчества, формирования стратегий самостоятельной работы.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает внеаудиторную работу студентов с

материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов; подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов; самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает: поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; выполнение проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату; самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Виды самостоятельных работ

1. Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа по всем видам речевой деятельности с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2. Подготовка устных / письменных сообщений.

3. Подготовка и защита презентаций по страноведческой тематике.

4. Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

5. Участие в олимпиадах и творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Задания для СРС выдаются преподавателем на практическом занятии; выполнение заданий контролируются преподавателем на последующих практических занятиях.

Требования к оформлению и объёму СРС: объем и форма произвольные.

Оценка результатов СРС организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе: 84 - 100 баллов – 5 «отлично», 67 - 83 балла - 4 «хорошо», 50 - 66 баллов - 3 «удовлетворительно», 0 – 49 баллов - 2 «неудовлетворительно».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лингафонный кабинет (оперативное управление). SanakoStudy 1200 (для преподавателя). SanakoStudy 1200 (для студента), 13 шт.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ». – Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru
9.2.2	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Режим доступа:// http://www.znaniium.com
9.2.3	3. Электронная библиотечная система «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com
9.2.4	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: http://rukont.ru
9.2.5	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.
9.2.6	5. Электронная библиотека ХТИ – филиала СФУ (Корпус Б, Комарова, 15)

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лингафонный кабинет (оперативное управление). Персональный компьютер DEPO Neos 210 (Моноблок) Вариант № 1 с предустановленным программным обеспечением SanakoStudy 1200 (для преподавателя). Персональный компьютер DEPO Neos 440AIO19 (Моноблок) Вариант № 2 с предустановленным программным обеспечением SanakoStudy 1200 (для студента), 13 шт.