

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 История России

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль)

13.03.02.07 Электроснабжение

Форма обучения

заочная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат исторических наук, зав. кафедрой, Папина Ольга Витальевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса и роли России в мировой истории; о месте человека в историческом процессе; о наиболее существенных процессах в сфере экономической, социальной и политической истории, развитии духовной культуры, науки и просвещения;

- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;

- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур в для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности	культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; историю межнациональных отношений; взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и мира культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; историю межнациональных отношений; взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и мира культурную специфику народов России, особенности

их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; историю межнациональных отношений; взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и мира
выделять культурные особенности народов России на разных этапах исторического развития; выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия
выделять культурные особенности народов России на разных этапах исторического развития; выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия

выделять культурные особенности народов России на разных этапах исторического развития; выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия

представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности.

представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности.

представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; навыком выстраивания

	<p>недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-5.2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	
<p>УК-5.3: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	
<p>УК-5.4: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп</p>	
<p>УК-5.5: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	
<p>УК-5.6: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=25690>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Вводная часть									
	1. История как наука. Источники исторической науки. Основные методологические подходы к изучению истории	2							
	2. История как наука. Источники исторической науки. Основные методологические подходы к изучению истории							1	
2. Особенности развития древнерусской государственности									
	1. Мир в древности. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX-XII вв.	2							
	2. Общественный и политический строй в период Сренековья в странах Европы и Азии. особенности развития в удельный период.							1	
	3. Общественный и политический строй в период Средневековья в странах Европы и Азии. Особенности развития Руси в удельный период			2					

3. Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII - конец XVII вв.)								
1. Русь между «западом» и «востоком». Татаро-монгольское нашествие и его историческое значение			2					
2. Русь между "западом" и "востоком". Татаро-монгольское нашествие и его историческое значение							1	
3. Европа и мир в эпоху позднего средневековья. Формирование русского централизованного государства	2							
4. Европа и мир в эпоху позднего средневековья. Формирование русского централизованного государства							2	
5. Культура IX-XV вв.							1	
6. Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана Грозного: ее историческое значение			2					
7. Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана Грозного: ее историческое значение							1	
8. Смутное время в истории российской государственности							1	
9. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. Социально-экономические и политические процессы в России в XVII в.			2					
10. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. Социально-экономические и политические процессы в России в XVII в.							2	
11. Культурное наследие допетровской Руси в XVI-XVII вв.							2	
4. Особенности развития Российской империи в XVIII- начале XX вв.								
1. Россия в эпоху преобразований Петра I	2							
2. Россия в эпоху преобразований Петра I							2	
3. Эпоха дворцовых переворотов							2	

4. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I			2					
5. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I							2	
6. Внутренняя политика Александра I и Николая I							2	
7. Европа и мир в XIX в. Россия в системе международных отношений. Решение восточного вопроса			2					
8. Европа и мир в XIX в. Россия в системе международных отношений. Решение восточного вопроса							4	
9. Внутренняя политика Александра II и Александра III			2					
10. Внутренняя политика Александра II и Александра III							2	
11. Особенности общественно-политического движения в XIX в.			2					
12. Особенности общественно-политического движения в XIX в.							2	
13. Россия на пороге XX в. Первая русская революция и опыт «думской монархии» в начале XX в.	2							
14. Россия на пороге XX в. Первая русская революция и опыт «думской монархии» в начале XX в.							4	
15. Россия в Первой Мировой войне			2					
16. Россия в Первой Мировой войне							2	
17. Вклад Российской империи в мировую культуру							2	
5. Советский период 1917-1991 гг.								

1. Великая российская революция и становление советской власти	2							
2. Великая российская революция и становление советской власти							2	
3. Гражданская война как особый этап революции и иностранная интервенция 1918-1922 гг.			2					
4. Гражданская война как особый этап революции и иностранная интервенция 1918-1922 гг.							2	
5. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг.							2	
6. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1930-е гг.			2					
7. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1930-е гг.							2	
8. Основные тенденции развития в образовании, науке и культуре 1920-1930-х гг.							2	
9. Международное положение и внешняя политика СССР в довоенный период			2					
10. Международное положение и внешняя политика СССР в довоенный период							2	
11. Начало Второй Мировой войны							2	
12. Великая Отечественная война – как ключевая составляющая Второй мировой войны	2							
13. Великая Отечественная война – как ключевая составляющая Второй мировой войны							2	
14. Европа и мир в годы Второй мировой войны.			2					
15. Европа и мир в годы Второй мировой войны.							2	

16. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы.			2					
17. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы.							4	
18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)	2							
19. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)							2	
20. Развитие СССР в 1953-1964 гг.: реформаторская деятельность Н.С. Хрущева			2					
21. Развитие СССР в 1953-1964 гг.: реформаторская деятельность Н.С. Хрущева							2	
22. Попытки реформирования системы в 1970-е гг. и нарастание стагнационных явлений во всех сферах жизни общества.	2							
23. Попытки реформирования системы в 1970-е гг. и нарастание стагнационных явлений во всех сферах жизни общества.							2	
24. СССР в условиях Холодной войны			2					
25. СССР в условиях Холодной войны							2	
26. Основные тенденции развития в советском образовании, науке и культуре второй половины XX в.							2	
27. Перестройка 1985-1991 гг. и распад СССР	2							
28. Перестройка 1985-1991 гг. и распад СССР							2	
6. Современная Россия 1991-2020-х гг.								
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.	2							

2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.							2	
3. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой четверти XXI в.			2					
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой четверти XXI в.							2	
5. Трансформационные процессы в образовании, науке, культуре в конце XX в. – первой четверти XXI в.							2	
6. Внешняя политика России с 1990-х гг. по настоящее время			2					
7. Внешняя политика России с 1990-х гг. по настоящее время							2	
Всего	22		36				78	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник.; рекомендовано МО РФ (М.: "Дашков и К").
2. Безбородов А. Б. История России в новейшее время. 1985-2009: учебник (Москва: Проспект).
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник(Москва: Проспект).
4. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ(М.: Юрайт).
5. Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ(М.: Юрайт).
6. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ(М.: Юрайт).
7. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ(М.: Юрайт).
8. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России(М.: КНОРУС).
9. Папина О.В. История: учебное пособие(Абакан: ХТИ - филиал СФУ).
10. Папина О.В. История. Работа с письменными источниками: учебно-методическое пособие(Абакан: ХТИ - филиал СФУ).
11. Папина О.В., Папина О.В. История: практикум(Абакан: ХТИ - филиал СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «СФУ». – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>
2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Режим доступа://<http://www.znaniium.com>
3. Электронная библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://rukont.ru>
5. Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

6. Электронная библиотека ХТИ – филиала СФУ (Корпус Б, Комарова, 15)
- 7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

655017 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.27, Корпус "А", № аудитории 224

Аудитория для практических занятий, для текущего контроля, для промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, меловая доска.

655017 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.27, Корпус "А", № аудитории 216

Аудитория лекционная. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, меловая доска, используется мультимедийный комплекс.

Дисциплина «История России» частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.